



CALENDÁRIO TEMÁTICO

# POLÍTICAS LINGUÍSTICAS E VOZES DE MULHERES DO SUL GLOBAL



2 0 2 6



PoLiTicas  
Grupo de Pesquisa em Políticas Linguísticas  
Críticas e Direitos Linguísticos

# JANEIRO

*Se a língua imaginária é a que os analistas fixam na sua sistematização, a língua fluida é a que não pode ser contida no arcabouço dos sistemas e fórmulas.*

**Eni Orlandi**

*Política linguística na América Latina, 1988*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

# FEVEREIRO

*As línguas indígenas sempre foram classificadas por linguistas não indígenas. Eles pegaram a organização europeia, eurocêntrica, que classifica as línguas neolatinas, por exemplo, para classificar línguas indígenas também. Que é outra perspectiva. Mas até então se tinha apenas esse tipo de classificação. Hoje, nós povos indígenas à frente dessa discussão, temos outra forma de ver isso.*

**Altaci Rubim**

*Nexo Jornal, 2023*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

# MARÇO

*Eu acho um problema maior pensar que é possível falar a partir de um lugar que não seja racializado na linguagem. O problema é que se acha que racializado na linguagem é só pra negros e negras, indígenas e etc. Não entender que essa racialidade está para todo mundo, assim como gênero, sexualidade, classe e outras coisas que nos constituem enquanto sujeitos sociais históricos que somos.*

**Kassandra Muniz**

*Revista Mosaico, 2020*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

# A B R I L

*A dinâmica das relações de poder não é uma variável exterior ao funcionamento das línguas, mas seu próprio motor de constituição e circulação. A compreensão das sutilezas desta dinâmica possibilita tanto uma ampliação dos campos de intervenção da política e planejamento linguísticos, como um olhar crítico sobre certas aplicações e conceitos que, no final das contas, visam reproduzir o status quo ou uma certa política autoritária e legitimadora de grupos de prestígio.*

**Cristine Severo**

*Alfa, 2013*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |

# MAIO

*A sub-representação de mulheres em geral, e de mulheres negras em particular, nas políticas acadêmicas constrói discursivamente a ideia de pesquisa como normativamente branca e masculina. A exclusão de pesquisadores não brancos decorre, em parte, da dependência de referenciais teóricos euro-americanos que são aplicados, muitas vezes de forma acrítica, em outros contextos, como se a experiência euro-americana fosse universal. O resultado é uma produção acadêmica incongruente com experiências e práticas locais.*

**Busi Makoni**

*Language and sexuality, 2021*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 |    |    |    |    |    |    |

# JUNHO

*No caso dos Surdos, o 'Capacitismo' está presente na negação de seu direito linguístico e na falta de acessibilidade comunicacional em contextos como o educacional e o mercado de trabalho. Isso afeta diretamente a forma como os Surdos são percebidos socialmente e como suas potencialidades são reconhecidas (ou não) pelas instituições. No Surdo, o “Capacitismo” se materializa por meio de atitudes preconceituosas que hierarquizam sujeitos em função também da capacidade funcional*

**Marianne Stumpf et al.**  
*Revista Educação Especial Santa Maria, 2025*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |    |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 |    |    |    |    |



## J U L H O

*Sabe-se que a maioria dos linguistas concordaria que, sempre que alguém dispõe de mais de uma língua ou variedade, isso é de fato algo positivo. Muhra, a ex-esposa de Mustafa, resume bem o dilema do mundo árabe ao dizer que Mustafa ainda tem ‘duas línguas na boca, dois corações no peito’. O que isso significa exatamente é que Mustafa, como todos os egípcios e todos os árabes, vive em uma comunidade diglóssica.*

**Reem Bassiouney**

*Arabic Sociolinguistics*, 2020

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |

# A G O S T O

*Aspectos cruciais da construção, da negociação e da renegociação contínuas de identidades em contextos multilíngues são as crenças sobre o uso da língua e as práticas linguísticas. Se o grupo dominante e majoritário em uma sociedade, nação, Estado-nação ou comunidade considera que o modelo ideal de sociedade é monolíngue, monoétnico, monorreligioso e monoideológico, surgem imediatamente questões como ‘quem está dentro?’ e ‘quem está fora?’*

**Aneta Pavlenko**

*International journal of bilingualism*, 2001

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|---|
|    |    |    |    |    |    |    | 1 |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |   |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |   |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |   |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |   |

# SETEMBRO

*A ideologia da padronização é fortemente absorvida pelo contexto escolar, reproduzindo visões de língua orientadas pelo letramento tomado como referência. Assim, cria-se uma hierarquia de valores, em que a língua escrita – geralmente a língua oficial, de origem europeia – passa a ter maior prestígio do que as práticas orais – geralmente as línguas nacionais ou locais, de origem africana. Defendemos a importância de reconhecermos o papel que as ideologias de letramento produziram na “invenção” das línguas africanas e no significado social atribuído às línguas.*

**Ezra Chambal Nhampoca & Cristine Severo**  
*Revista Letras, 2022*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|---|
|    |    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |   |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |   |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |   |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |   |

# OUTUBRO

*O ‘Ocidente’, enquanto constructo, deriva de um contexto histórico específico e indexa um espaço de privilégio, prestígio e poder. Ele funciona como um código para elite (e também, de forma menos evidente, para branquitude). Embora outros termos tenham sido submetidos a escrutínio nos estudos sobre letramento (por exemplo, letrado, iletrado, pré-letrado), o Ocidente de alguma forma passou despercebido. Ao persistirmos com o Ocidente como um constructo, nós perdemos profundidade analítica, além de introduzirmos vieses na teoria do letramento.*

**Usree Bhattacharya**

*Berkeley Review of Education, 2011*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

# NOVEMBRO

*O século XXI testemunha uma luta contínua entre a homogeneização cultural e linguística e a diversificação. Linguistas, professores de línguas, formuladores de políticas, líderes de comunidades linguísticas e defensores dos direitos linguísticos de todos os cantos do mundo estão promovendo a conscientização sobre políticas linguísticas e respondendo a novos problemas e desafios linguísticos em uma era de globalização.*

**Jie Zhang**

*The International Encyclopedia of Language and Social Interaction, 2015*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 |    |    |    |    |    |

# DEZEMBRO

*Escrevo a partir da posição de uma mulher indígena Maori da Nova Zelândia. Do ponto de vista dos colonizados, posição da qual escrevo e que escolho privilegiar, o termo ‘pesquisa’ está ligado ao imperialismo e colonialismo europeus. A própria palavra ‘pesquisa’ provavelmente é uma das palavras mais pesadas no vocabulário do mundo indígena. Os povos indígenas podem contar uma história alternativa: a história da pesquisa ocidental pelos olhos dos colonizados. Temas como sobrevivência cultural, autodeterminação, cura, restauração e justiça social estão envolvendo pesquisadores e comunidades indígenas em uma ampla variedade de projetos.*

**Linda Smith**

*Decolonizing Research: Research and Indigenous People, 1999*

---

DOM SEG TER QUA QUI SEX SAB

---

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |



Grupo Políticas Linguísticas Críticas e Direitos Linguísticos  
Programa de Pós-Graduação em Linguística  
UFSC | Campus Universitário Trindade  
Florianópolis | SC  
Site: [politicaslinguisticas.ufsc.br](http://politicaslinguisticas.ufsc.br)  
Canal youtube: [@politicaslinguisticascriticas](https://www.youtube.com/@politicaslinguisticascriticas)

### Créditos:

Arte, design e projeto gráfico: **Caroba Produções**  
Pesquisa das frases: **Cristine Severo**

Imagen: **Kahlo, F. Menina tehuacana (Lucha María), o sol e a lua. Acervo Digital UNESP.**